

LIVRET PÉDAGOGIQUE

EXPOSITION

# LOIRÉTAINS CITOYENS !

UNE HISTOIRE DE LA CITOYENNETÉ  
DANS LE LOIRET



**Loiret**  
votre Département



[WWW.ARCHIVES-LOIRET.FR](http://WWW.ARCHIVES-LOIRET.FR)

[WWW.LOIRET.FR](http://WWW.LOIRET.FR)



## SOMMAIRE

	Page
<b>Avant-propos</b>	3
<b>Parcours 1 – Approche chronologique</b>	
Fiche 1 – La Révolution française	5
Fiche 2 – La III <sup>e</sup> République	7
Fiche 3 – Les IV <sup>e</sup> et V <sup>e</sup> Républiques	9
<b>Parcours 2 – Principes et valeurs</b>	
Fiche 1 – Liberté(s)	11
Fiche 2 – Égalité	13
Fiche 3 – Fraternité	15
Fiche 4 – Laïcité	17
<b>Parcours 3 – Les types de citoyens</b>	
Fiche 1 – Les citoyennes	19
Fiche 2 – Les jeunes	21
Fiche 3 – Les écocitoyens	23
<b>Parcours 4 – Droits et devoirs des citoyens</b>	
Fiche 1 – Les droits politiques	25
Fiche 2 – Les droits civils et sociaux	27
Fiche 3 – Les impôts	29
Fiche 4 – La défense de la nation	31
Fiche 5 – Les limitations aux droits	33
<b>Parcours 5 – Les lieux de la citoyenneté</b>	
Fiche 1 – L'espace civique	35
Fiche 2 – Les bâtiments civiques	37
Fiche 3 – La citoyenneté hors les murs	39
Fiche 4 – Être citoyen en milieu rural	41
<b>Parcours 6 – La démocratie locale</b>	
Fiche 1 – L'articulation avec le national	43
Fiche 2 – Les institutions locales	45
Fiche 3 – La politique locale	47
<b>Parcours 7 – La citoyenneté en images</b>	
Fiche 1 – Les symboles de la République	49
Fiche 2 – La citoyenneté en dessins	51
Fiche 3 – La citoyenneté en photos	53
<b>Parcours 8 – L'engagement citoyen</b>	
Fiche 1 – L'engagement politique	55
Fiche 2 – L'engagement militaire	57
Fiche 3 – L'engagement civil	59
Fiche 4 – L'engagement des jeunes	61



## Avant-propos

Le présent livret pédagogique, destiné aux professeurs de collège et lycée, dont naturellement les enseignants d'EMC, est organisé en « parcours » et non en fonction du contenu précis des programmes et des niveaux comme à l'accoutumé. Cette approche thématique permet à l'enseignant de choisir les aspects qu'il veut travailler plus spécifiquement, voire de sélectionner parmi les fiches proposées celles qui correspondent à des exigences particulières. Les huit parcours suggérés ici entendent répondre à cette diversité des demandes, sans prétendre néanmoins épuiser les différentes formes d'exploitation possibles de l'exposition.

Conçus pour être indépendants les uns des autres, ces thèmes peuvent être pris isolément ou associés. À titre d'exemple, on peut estimer que le parcours sur l'engagement complète fort bien celui sur les droits et devoirs des citoyens, et proposer aux élèves les fiches correspondantes. Les combinaisons possibles sont nombreuses, les collègues devraient donc trouver sans trop de difficulté de quoi satisfaire leurs besoins.

Sans pour autant négliger les indispensables notions fondamentales, cette manière de faire permet aussi de rentrer dans la question de la citoyenneté de façon plus originale. Travailler sur les images ou sur les lieux donne une vision concrète du sujet, tout comme les documents locaux servent à l'inscrire dans un environnement familier aux élèves. Les archives fournissent aussi des sources parfois inattendues, propices à la réflexion et à l'éveil citoyen. L'objectif sera atteint si en plus d'acquérir des connaissances, les élèves voient leur esprit interrogé par une présentation de la citoyenneté qui s'éloigne de l'austérité habituelle pour en proposer une version concrète et stimulante.

Sylvain Négrier

Professeur chargé de mission auprès du service éducatif des Archives départementales du Loiret



Parcours 1  
Approche chronologique

Parcours 2  
Principes et valeurs

Parcours 3  
Les types de citoyens

Parcours 4  
Droits et devoirs des citoyens

Parcours 5  
Les lieux de la citoyenneté

Parcours 6  
La démocratie locale

Parcours 7  
La citoyenneté en images

Parcours 8  
L'engagement citoyen



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 1 – Approche chronologique

### LA RÉVOLUTION FRANÇAISE

1/ Quelles sont les revendications de la population française avant la Révolution française (panneau 14) ?

---

---

---

---

---

2/ Comment la Révolution française a-t-elle justifié la réorganisation politique et administrative du pays (panneau 1) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quels sont les critères adoptés pour le découpage des nouvelles unités administratives ? Montrer que cela correspond à l'une des valeurs mises en avant par les révolutionnaires. (panneau 1)

---

---

---

---

---

---

---

4/ Trouvez dans l'exposition un autre document de l'époque révolutionnaire et expliquez en quoi il témoigne des transformations que la France connaît à ce moment-là.

---

---

---

---

---

---

---

5/ Quel est l'héritage de la Révolution française dans notre démocratie locale ? Le souvenir de l'Ancien Régime est-il totalement effacé (panneaux 1 et 4) ?

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 1 – Approche chronologique*

### LA TROISIEME REPUBLIQUE

1/ Quel document du panneau 4 montre que la Troisième République s'inscrit dans le prolongement de la Révolution française ? Quel est le rôle des pouvoirs locaux dans l'affirmation de ce prolongement ?

---

---

---

---

2/ À partir de l'exemple de Fernand Rabier, montrer comment s'articulent la démocratie locale avec la vie politique nationale sous la Troisième République. (panneau 3)

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Grâce à la Troisième République, le 14 juillet est la « fête nationale » de la France. Montrer qu'au niveau local cette journée est bien consacrée à faire la fête. (panneau 4)

---

---

---

---

---

---

4/ Comment la Troisième République assure-t-elle la présence de symboles républicains dans l'espace public (panneau 4) ?

---

---

---

---

---

---

5/ En parcourant les autres panneaux de l'exposition, relevez d'autres transformations introduites par la IIIe République dans la vie des citoyens.

---

---

---

---

---

---





Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 1 - Approche chronologique

### LES QUATRIÈME ET CINQUIÈME RÉPUBLIQUES

1/ Relevez dans l'exposition des documents qui montrent la part grandissante des femmes dans la vie politique française après la fin de la Seconde Guerre mondiale.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Que nous apprend le document 4 du panneau 5 sur le fonctionnement de la IVe République ?

---

---

---

---

---

---

---

---



# LOIRETAINS CITOYENS !



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 2 – Principes et valeurs

### LIBERTÉ(S)

1/ En parcourant l'exposition, relevez quelques exemples de droits individuels et de droits politiques attachés à chaque citoyen.

---

---

---

---

---

2/ L'exposition présente plusieurs pétitions de citoyens. Relevez-les et dites quelles sont les revendications des pétitionnaires.

Panneau	Document	Revendications

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel est l'objectif de l'association A.L.E.R.T.E. (document 3 du panneau 6) ? Quelle forme de liberté défend-elle ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Quel type de liberté est représenté par le document 5 du panneau 6 ? Trouvez dans l'exposition un autre document semblable. Cherchez les points communs et les différences entre ces deux documents.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 2 – Principes et valeurs

### ÉGALITÉ

1/ Selon vous, quel document du panneau 13 représente le mieux le principe d'égalité entre toutes les personnes ? Justifiez votre choix.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ En quoi le document 6 du panneau 11 montre-t-il les difficultés à avoir une réelle égalité dans l'accès aux fonctions politiques ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Justifiez l'affirmation suivante : « le document 3 du panneau 7 est représentatif d'un traitement égalitaire des citoyens dans le domaine de la justice. »

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Pourquoi peut-on dire que le document 5 du panneau 10 symbolise une nouvelle forme d'égalité apparue après la Seconde Guerre mondiale ?

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 2 – Principes et valeurs

### FRATERNITÉ

1/ Selon vous, quelle photo présente dans l'exposition symbolise le mieux la fraternité ?  
Justifiez votre choix.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ En quoi la création d'ateliers de charité au XIX<sup>e</sup> siècle montre-t-elle à la fois un souci d'aider les pauvres et la crainte qu'ils inspirent (Panneau 10) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Pourquoi peut-on parler d'une institutionnalisation de la fraternité à partir du XIX<sup>e</sup> siècle (panneau 10) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Dans le cahier citoyen de Neuvy-en-Sullias (document 4 du panneau 14), relevez une proposition qui va dans le sens de plus de fraternité entre les citoyens et une qui va dans le sens contraire. Justifiez vos choix.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 2 – Principes et valeurs

### LAÏCITÉ

1/ Qu'est-ce qui montre dans le document 3 du panneau 1 qu'en 1790 il n'y a pas de séparation entre la religion et le pouvoir politique en France ?

---

---

---

---

---

---

---

2/ À l'aide du document 2 du panneau 2, justifiez l'affirmation suivante : « en 1850 de l'argent public peut financer une religion ».

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ À partir de 1905 la France est un pays laïque. Grâce au contenu du panneau 13, montrez que ce n'est pas un obstacle à un engagement citoyen pour les pratiquants d'une religion.

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ En 1960, une nouvelle loi autorise l'État à financer les écoles privées, y compris à caractère religieux. Quel document de l'exposition proteste contre cette législation ? Avec quels arguments ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 3* – Différents types de citoyens

### LES CITOYENNES

1/ Sur le panneau 8, trouvez deux documents qui semblent s'opposer sur la mixité filles/garçons dans les écoles sous la III<sup>e</sup> République. Comment expliquez-vous cette différence ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Commentez la manière dont les électrices sont représentées dans le document 5 du panneau 5.

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ En vous appuyant sur le contenu du panneau 11, montrez les limites de l'engagement des femmes en politique.

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Trouvez dans l'exposition d'autres formes d'engagement citoyen pour les femmes.

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 3* - Différents types de citoyens

### LES JEUNES CITOYENS

1/ Trouvez dans l'exposition des documents qui montrent que les enfants sont invités à participer à la vie civique du pays.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Le projet vainqueur du « Défi jeunes » en 1988 peut-il être considéré comme citoyen (panneau 13) ? Pourquoi ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Que savez-vous du contexte qui amène la protestation des jeunes communistes de Gien (document 1 du panneau 13) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ En quoi le « cri d'alarme des jeunes » (panneau 13 document 5) reflète-t-il un engagement citoyen de la jeunesse ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 3* - Différents types de citoyens

### LES ÉCOCITOYENS

1/ Quel est l'objectif du troisième budget participatif du département du Loiret (panneau 8) ? Expliquez le lien qu'il fait entre citoyenneté et environnement.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Quels sont les slogans visibles sur les panneaux des manifestants en une de la République du Centre le 16 mars 2019 (panneau 13 document 5) ? Les trouvez-vous efficaces ? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel passage du cahier citoyen de Neuvy-en-Sullias montre les limites de la politique en faveur de l'environnement (panneau 14) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ À partir de vos réponses précédentes, proposez une définition de l'écocitoyenneté.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# LOIRETAINS CITOYENS !



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 4 – Droits et devoirs des citoyens

### LES DROITS POLITIQUES

1/ À l'aide du panneau 5, justifiez l'affirmation suivante : « entre la Révolution française et 1944, le droit de vote a été étendu à de plus en plus de personnes en France ».

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ D'après le panneau 5, quelles sont les conditions pour que le droit de vote puisse s'exercer pleinement et librement ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Le document 5 du panneau 5 représente une opération de vote au milieu du XXe siècle. Quels sont les éléments exacts dans cette représentation, quels sont ceux qui sont faux et quels sont ceux qui n'ont pas été représentés ?

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ En vous appuyant sur le panneau 6, montrez que la liberté d'expression dans les médias est une condition de la démocratie.

---

---

---

---

---

---

5/ Quelles sont les possibilités pour les citoyennes et citoyens de s'engager en politique dans la France du XXe siècle (panneau 11) ?

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 4* – Droits et devoirs des citoyens

### LES DROITS CIVILS ET SOCIAUX

1/ Comment le peuple est-il associé à la justice en France (panneau 7) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Relevez dans l'exposition différentes manières pour les citoyens de mettre en avant les causes qu'ils défendent.

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quels sont les droits sociaux progressivement acquis par les citoyens français aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles (panneau 10) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Selon le panneau 12, quelle loi a permis la mise en œuvre de la liberté d'association en France ? Quels documents de l'exposition témoignent de la vie associative ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 4 – Droits et devoirs des citoyens

### LES IMPÔTS

1/ Sur les huit articles du cahier de doléances d'Autruy-sur-Juine, combien concernent les taxes et impôts (panneau 14) ? Qu'en déduisez-vous sur la société française avant la Révolution de 1789 ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, comment apprend-on aux futurs citoyens la nécessité de consentir à l'impôt (panneau 8) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Montrez que la pétition du panneau 6 (document 4) est liée à la question du poids des impôts dans la société française.

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ En quoi les revendications présentes dans le cahier citoyen de Neuvy-en-Sullias de 2019 rejoignent-elles les préoccupations exprimées en 1789 par les habitants d'Autruy-sur-Juine en matière d'impôts (panneau 14) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 4 – Droits et devoirs des citoyens

### LA DÉFENSE DE LA NATION

1/ À l'aide du panneau 9, présentez les grandes étapes qui ont permis d'aboutir en 1905 à un service militaire universel.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Comment le document 5 du panneau 9 fait-il le lien entre la défense de la nation et la citoyenneté ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Pour quelle raison Jacques Sadoul est-il jugé à Orléans ? Quelle est la particularité du tribunal qui accueille son procès (panneau 7) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ La décision de Jacques Chirac de suspendre le service militaire en 1997 a-t-elle signifié la fin de l'image du soldat-citoyen (panneau 9) ? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 4 – Droits et devoirs des citoyens

### LES LIMITATIONS AUX DROITS

1/ Pourquoi le principe du suffrage universel n'est-il pas suffisant pour garantir l'exercice libre du droit de vote (panneau 5) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Quel problème l'association ALERTE soulève-t-elle en 1965 (panneau 6) ? Quel droit lui paraît-il bafoué ? En quoi cela rejoint-il les préoccupations de Laisné de Villevêque en 1820 ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel droit a été refusé aux Jeunes communistes de Gien en 1944 (panneau 13) ? Comment associent-ils cela à ce qui s'est passé durant la Seconde Guerre mondiale ?

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ À partir du contenu du panneau 14, justifiez l'affirmation suivante : « le maintien de services publics de proximité permet aux citoyens de mieux accéder à leurs droits ».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 5* – Les lieux de la citoyenneté

### L'ESPACE CIVIQUE

1/ Comment la Révolution française a-t-elle justifié la réorganisation politique et administrative du pays (panneau 1) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Quels sont les critères adoptés pour le découpage des nouvelles unités administratives (panneau 1) ? Montrer que cela correspond à l'une des valeurs mises en avant par les révolutionnaires.

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ À partir de l'exemple de Fernand Rabier, expliquez la complémentarité des différents échelons de la démocratie en France (panneau 3).

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Quels liens existe-t-il entre l'échelon européen et la démocratie locale en France (panneau 3) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 5 – Les lieux de la citoyenneté

### LES BÂTIMENTS CIVIQUES

1/ D'après le panneau 2, quels édifices symbolisent la présence de la République dans l'espace public et abritent ses institutions à l'échelle des collectivités territoriales ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Quels documents du panneau 12 font référence à des circonscriptions électorales ? Justifier la réponse à l'aide des panneaux 1 à 3.

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Pourquoi peut-on dire que le document 1 du panneau 7 représente un bâtiment civique ?

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Pourquoi peut-on dire que le document 4 du panneau 8 montre un bâtiment doublement civique ?

---

---

---

---

5/ Le lieu figurant sur le document 3 du panneau 12 peut-il être considéré comme un espace civique ? Justifier la réponse.

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 5 – Les lieux de la citoyenneté

### LA CITOYENNETÉ HORS LES MURS

1/ Montrez à l'aide du panneau 4 que la citoyenneté s'expose en public à l'occasion de fêtes.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Le panneau 12 présente un « bus civique ». Quel est l'intérêt d'une telle initiative dans l'espace public ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel genre d'occupation citoyenne de l'espace public voit-on sur le panneau 6 ? Repérez dans l'exposition un document qui montre une action semblable et montrez-en les points communs et les différences.

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ En quoi le cahier citoyen de Neuvy-en-Sullias montre des réactions ambivalentes au mouvement des gilets jaunes dont l'une des caractéristiques était d'occuper l'espace public, et notamment les axes routiers (panneau 14) ?

---

---

---

---

---

---

---

---





Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 5 – Les lieux de la citoyenneté

### ÊTRE CITOYEN EN MILIEU RURAL

1/ Pourquoi en 1894 certains habitants de Nancray-sur-Rimarde réclament-ils la construction d'une école dans leur hameau (panneau 8) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ D'après le panneau 14, quels sont les arguments des pétitionnaires en faveur du maintien de la sous-préfecture de Gien en 1887 ? Quels points communs voyez-vous avec la question précédente ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel rôle citoyen joue le mouvement rural de la jeunesse chrétienne dans le dernier tiers du xx<sup>e</sup> siècle (panneau 13) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ En quoi le cahier citoyen de Neuvy-en-Sullias traduit-il la persistance d'une opposition ville-campagne en 2019 (panneau 14) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 6* – La démocratie locale

### L'ARTICULATION AVEC LE NATIONAL

1/ À partir de l'exemple de Fernand Rabier, expliquez la complémentarité des différents échelons de la démocratie en France (panneau 3).

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Montrer à partir du document 4 du panneau 14 que les souhaits des citoyens relèvent à la fois de revendications nationales et de préoccupations locales.

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quels liens existe-t-il entre l'échelon européen et la démocratie locale en France (panneau 3) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Comment l'engagement local peut-il avoir un impact international (panneau 13) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 6 – La démocratie locale

### LES INSTITUTIONS LOCALES

1/ De quand peut-on dater l'apparition de la démocratie locale en France ? Pourquoi peut-on dire qu'il s'agit d'une rupture dans l'histoire politique de la France (panneaux 1 et 2) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Relever les différents échelons de la démocratie locale française (panneau 2). Pourquoi peut-on parler d'un partage des compétences de ces différents échelons ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ En vous aidant du panneau 11, expliquez l'importance de l'échelon municipal dans la vie politique française.

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Quels sont les points communs et les différences entre le Conseil général (aujourd'hui départemental) et le préfet (panneau 2) ?

---

---

---

---

5/ Pourquoi peut-on dire que la démocratie locale s'inscrit pleinement dans les valeurs républicaines (panneau 4) ?

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 6* – La démocratie locale

### LA POLITIQUE LOCALE

1/ En vous aidant du panneau 5, expliquez sous quelles conditions il est possible de faire vivre la politique locale.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Citez au moins une contrainte portant sur l'engagement politique local (panneau 11).

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Pourquoi l'Amicale des élues du Loiret propose-t-elle des formations (panneau 11) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Relevez dans les panneaux de l'exposition les différentes manières employées par les citoyennes et citoyens pour se faire entendre au niveau local.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 7* – La citoyenneté en images

### LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE

1/ Comment la Troisième République assure-t-elle la présence de symboles républicains dans l'espace public (panneau 4) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Quel symbole républicain est présent dans le document 1 du panneau 4 ? Voyez-vous d'autres symboles républicains dans les panneaux de l'exposition ? Lesquels ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Grâce à la Troisième République, le 14 juillet est la « fête nationale » de la France. Relevez dans le document 4 du panneau 4 les éléments qui montrent qu'il s'agit bien d'une fête.

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Comment le document 5 du panneau 11 associe-t-il une fonction politique à son symbole ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 7 – La citoyenneté en images

### LA CITOYENNETÉ EN DESSINS

1/ Relevez les différents dessins présents dans l'exposition et pour chacun d'eux dites s'il s'agit d'une œuvre engagée ou non, en justifiant votre affirmation.

Panneau	Document	Œuvre engagée ?

2/ Quels sont les procédés utilisés par le dessinateur pour montrer la diversité des citoyens dans le document 5 du panneau 5 ?

-----

-----

-----

-----

-----

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ En vous appuyant sur le document 2 du panneau 6, expliquez comment le dessin de presse participe à la vie politique.

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Y a-t-il cohérence entre le dessin et le message du document 3 du panneau 13 ? Pourquoi ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 7* – La citoyenneté en images

### LA CITOYENNETÉ EN PHOTOS

1/ Choisissez dans l'exposition une photo d'un bâtiment et expliquez comment elle montre sa fonction.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Choisissez dans l'exposition une photo parue dans la presse et expliquez son rôle.

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel est l'intérêt des photos dans le document 2 du panneau 11 ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ À qui est destinée la photo du document 5 du panneau 9 ? Quelle(s) fonction(s) a-t-elle ? Trouvez une autre photo dans l'exposition qui a été réalisée dans le même esprit.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 8* – L'engagement

### L'ENGAGEMENT POLITIQUE

1/ D'après les professions de foi, quelles sont les motivations des citoyens qui s'engagent en politique (panneau 11) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Pourquoi l'engagement politique est-il particulièrement important à l'échelon communal (panneau 11) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quelles sont les difficultés invoquées par l'ancien maire de Montcorbon pour se retirer de la vie politique en 1959 (panneau 11) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Comment les femmes peuvent-elles prendre une part plus active à la vie politique (panneau 11) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 8 – L'engagement

### L'ENGAGEMENT MILITAIRE

1/ Pour quelles raisons des hommes s'engagent-ils volontairement dans l'armée française à partir de la Révolution française (panneau 9) ? Quelles sont les formalités à accomplir ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Pourquoi peut-on qualifier la fonction de la garde nationale d'ambiguë (panneau 9) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ À partir du contenu du panneau 9, justifier l'affirmation suivante : « avant l'instauration du service militaire universel, le système de la conscription est inégalitaire ».

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Quel lien entre service militaire et citoyenneté le document 5 du panneau 9 établit-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## *Parcours 8* – L'engagement

### L'ENGAGEMENT CIVIL

1/ Relevez différentes formes d'engagement civil dans le contenu du panneau 12.

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Pourquoi l'engagement des pompiers est-il particulièrement important pour la population (panneau 12) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel exemple du panneau 12 montre des remerciements à la suite d'un engagement civil ? Comment expliquer qu'il ait particulièrement suscité la gratitude ?

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Montrez que le « bus civique » associe engagement politique et engagement civil (panneau 12).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

## Parcours 8 – L'engagement

### L'ENGAGEMENT DES JEUNES

1/ Quelles sont les causes qui poussent les jeunes à s'engager d'après le panneau 13 ?

---

---

---

---

---

---

---

---

2/ Pourquoi peut-on dire que les engagements des jeunes montrent qu'ils sont particulièrement sensibles aux problèmes sociaux de leur temps (panneau 13) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

# LOIRETAINS CITOYENS !



3/ Quel document du panneau 13 montre que les adultes soutiennent parfois l'engagement des jeunes ? Pourquoi ce soutien est-il souvent nécessaire ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4/ Justifiez la dernière phrase du panneau 13.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**LOIRETAINS  
CITOYENS !**





Département du Loiret  
45945 Orléans  
Téléphone 02 38 25 45 45  
[loiret@loiret.fr](mailto:loiret@loiret.fr) • [www.loiret.fr](http://www.loiret.fr)